

SOUS LA LUNE

Organisation de séjours de vacances dans le cadre d'accueils avec hébergement pour enfants de 8 à 12 ans

PROJET EDUCATIF

1.LA PASSION DE LA TRANSMISSION

Par la différence d'âge et de milieu social, les témoignages vécus, les compétences multiples des artistes et scientifiques invités, les passions et les affections qui se lient entre les enfants et les adultes, Sous la lune souhaite ouvrir les enfants aux notions de **curiosité, de savoir-faire et de solidarité.**

LA CONSTRUCTION D'OUTILS FORGES SUR LE TERRAIN

Nos outils à vocation pratique sont le fruit d'un partage de connaissances et d'expériences héritées du Réseau Ecole et Nature. Fiches outils, exemples concrets, éléments de construction et explorations de terrain se réfléchissent en regard des situations, des publics, des contraintes d'espace et de temps dans le but d'acquérir des nouveaux savoir-faire.

2.LES OBJECTIFS EDUCATIFS

1/CURIOSITE : PERMETTRE D'ACQUERIR DES CONNAISSANCES

- Sensibiliser à l'existence de la vie végétale et animale à travers un lieu et faire comprendre la façon dont les gens vivent dans ce site, en privilégiant certains témoins : naturalistes, pêcheurs, apiculteurs, pisteurs, spécialistes des énergies renouvelables, scientifiques, artistes, etc...
- Rectifier des erreurs de connaissance ou de superstitions : Les bêtes sales ou méchantes, manger bien c'est pas important, etc.

2/SAVOIR-FAIRE : APPREHENDER LES DIFFICULTES

Construire des projets concrets avec les professionnels présents c'est :

- **Apprendre par le plaisir et le jeu** et prendre ainsi confiance en soi pour avoir envie de s'engager.
- **Inciter l'enfant à réfléchir**, se forger sa propre réflexion, **stimuler son sens critique**, tout en lui donnant les clés pour comprendre largement les enjeux de notre vie sur terre.

3/SOLIDARITÉ : VOULOIR S'ENGAGER POUR CHANGER LE MONDE

- Donner à l'enfant de la **matière pour être** un petit combattant afin de trouver des solutions d'avenir et de favoriser des démarches de progrès pour la société.
- Présenter et expliquer les règles de vie où que l'on soit et sensibiliser l'enfant à son impact sur l'environnement afin d'acquérir des notions de **civisme, de responsabilité.**
- Faire comprendre à l'enfant la notion d'**inégalité** devant l'environnement des pays riches et des pays pauvres et par là de **solidarité entre les sociétés et les peuples.**

3. LE PROJET EDUCATIF

L'association est partenaire du réseau Ecole et Nature, regroupant les éducateurs en environnement, et suit des formations régulières avec eux sur les ressources pédagogiques existantes ou à créer.

La nature est un espace privilégié d'apprentissage. Elle relie profondément l'être au monde et lui procure l'enthousiasme et la curiosité nécessaires à son épanouissement. Vivre auprès de la nature garantit un équilibre fondamental et inspire la compréhension et l'admiration dont elle a tant besoin aujourd'hui.

L'expérience est le mode d'apprentissage prioritaire, à travers ses nombreux matériels pédagogiques, à travers le groupe, à travers les découvertes et excursions, la nécessité de trouver par soi-même, de prendre des initiatives, d'explorer, d'écouter ses besoins personnels.

La rencontre constitue une autre source fondamentale d'apprentissage : par la rencontre de la différence, les témoignages vécus, les compétences multiples, les passions et les affections qui se lient entre les enfants et avec les grands-parents (pour les voyages inter-générationnels).

La connaissance de soi et de son corps, reconnue comme facteur de paix, de bien-être et de responsabilité, offre un large champ d'exploration pour faire grandir la conscience : groupes de paroles, visionnages de films, excursions, jeux.

La prise en compte des inégalités en utilisant les dons de l'association pour inviter des enfants défavorisés à ces voyages. Refuser ainsi toute pratique discriminatoire d'ordre social, sexiste, raciste ou religieux.

La responsabilité, et l'importance que le **choix du séjour soit effectué par le jeune** et pas seulement par ses parents ce qui peut présenter un désaccord avec les désirs du participant le mettant en situation de passivité durant le séjour.

Permettre à l'enfant une **participation active et consciente à la vie sociale** et éveiller son sens des responsabilités, la vie d'un groupe ainsi que la vie au sein de ce groupe ne s'improvisant pas. Il doit être établi des règles (négociées ou non) mais acceptées par tous qui vont permettre à chacun de trouver sa place et pouvoir avoir un rôle à jouer.

Donner à l'enfant le sens des **valeurs morales et sociales** en lui faisant vivre les notions de liberté, d'amitié, d'égalité, de solidarité et de paix. Le respect d'autrui et de ses différences lui donneront une autre approche que celle de l'exclusion, de l'intolérance.

4. MOYENS MIS EN ŒUVRE DES SEJOURS

LES MOYENS DES SÉJOURS

LES VOYAGES

Nous privilégions les transports lents et écologiques : Train, bateau, cheval, dos d'âne.

Prendre l'avion n'est pas anodin ! Pour les voyages nécessitant l'utilisation de ce moyen de transport, nous compensons notre émission de CO2 par une somme calculée d'après une estimation intégrant un coût environnemental qui permet de soutenir des projets sur les changements climatiques. Exemple pour 29 personnes partant de Paris et allant à Agadir AR, le CO2 émis est de 31 tonnes 62 et le prix à payer est de 632,70 €. <http://www.climatmundi.fr>

Les destinations sont soigneusement étudiées et sélectionnées pour assurer confort et sécurité aux enfants dans des lieux naturels et dans le respect des communautés avoisinantes. Sauf exception, il n'y a pas de voyages itinérants. La majorité des voyages se déroulent dans des locaux en dur.

Dans chaque pays à l'étranger, un partenaire relais sélectionné sur la base de son implication dans le projet est notre interlocuteur privilégié.

L'ESPRIT DES LOCAUX

Les locaux sont soit des centres de vacances existants et agréés par le Ministère de la Jeunesse et des Sports, , soit des hôtels à l'étranger. Occasionnellement, nous pourrions camper. Tout le confort nécessaire à la sérénité du voyage est assuré.

LES BUDGETS

Les circuits sont construits minutieusement et les prestataires réglés d'avance. Le matériel pédagogique est apporté sur le lieu du séjour, la restauration est soustraite sur le lieu de notre séjour donc le budget annexe n'est pas très conséquent.

LES PRESTATAIRES EXTERIEURS

- L'organisateur local
- Le Centre de vacance ou lieu d'accueil

- Les scientifiques qui participent à la thématique du séjour par des ateliers visant à informer et faire comprendre une des particularités de notre séjour
- Les artistes, qui participent aussi au séjour en dévoilant un de leurs talents et en le mettant à la portée des enfants : photographes, sténopé, dessin, théâtre, peinture, video, internet....
-

L'EQUIPE D'ANIMATEURS

Elle a un esprit pétillant et garde un constant humour pour que les enfants non seulement se concentrent en apprenant mais passent des vacances mémorables. Notre charte garantit la présence d'**un animateur spécialisé environnement pour 8 enfants** et pour toutes les tranches d'âges. Ils ont le sens du contact et de la communication avec les enfants. Avec nous, ils réalisent des circuits et des projets d'animation pédagogiques.

En plus de la déclaration des séjours auprès de la Direction Départementale de la Jeunesse & des Sports, nous participons à nos séjours et notre partenaire, l'UFCV, mène un contrôle rigoureux et régulier sur nos séjours.

LES OUTILS D'INFORMATION

Avant le séjour :

Un guide du séjour est envoyé aux parents.

Durant le séjour :

- Un service audiotel est mis à la disposition des parents.
- Un blog quand la connexion est possible, est ouvert. Nous y envoyons tous les soirs le compte-rendu de nos activités ainsi que des photos et nous lisons les réponses des parents le matin.

Après le séjour :

Un questionnaire est envoyé aux parents et enfants afin de connaître leur opinion sur le séjour et les éventuelles améliorations qu'ils souhaiteraient y voir.